

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТРАНАМИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В РАМКАХ ЧЕРНОМОРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ГУАМ

РЕЗЮМЕ

Статтю присвячено аналізу позитивних і негативних наслідків вступу України до СОТ, виокремлено пріоритетів України в сфері міжнародних торговельних відносин. На основі вивченого матеріалу визначено напрямки розвитку економічної взаємодії України і Європейського Союзу в контексті економічної лібералізації.

Ключові слова: інтеграція, ЄС, СОТ, економічна лібералізація, міжнародне співробітництво.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена анализу положительных и отрицательных последствий вступления Украины в ВТО, выделению приоритетов Украины в сфере международных торговых отношений. На основе изученных материалов определены направления развития экономического взаимодействия Украины и Европейского Союза в контексте экономической либерализации.

Ключевые слова: интеграция, ЕС, ВТО, экономическая либерализация, международное сотрудничество.

SUMMARY

The article is devoted to the analysis of positive and negative consequences of entry of Ukraine in WTO, to the selection of priorities of Ukraine in the field of international trade relations. On the basis of the studied materials the directions of development of economic co-operation of Ukraine and European Union in the context of economic liberalization are definite.

Keywords: integration, EU, WTO, economic liberalization, international cooperation.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Ларичева А.В., аспирант кафедры УПиЭТ

Актуальность темы исследования. В современных социально-экономических условиях развития влияние социальных, экономических, психолого-педагогических, культурологических, профессиологических, профессионально-технологических и инновационных факторов на систему профессионального образования вызвали объективную необходимость определения перспектив развития образовательных систем в соответствии с новыми целями модернизации непрерывного образования, требованиями опережающего моделирования обучающих процессов в профессиональной школе. В связи с этим проблема реформирования системы профессионального образования заслуживает особого внимания в контексте научного подхода к решению проблем взаимосвязи развития общества и образования, государства и образования, связанных с нарастающими темпами изменений в социально-экономической, научно-технической, культурологической сферах, возрастанием социальной роли личности работника.

Изменчивость социокультурного и профессионального пространства предъявляет повышенные требования к образовательным системам, обеспечивающим подготовку будущих конкурентоспособных, профессионально мобильных и культурно воспитанных рабочих и специалистов.

Образование является фундаментом человеческого развития и прогресса общества, а также выступает гарантом индивидуального развития, оказывает содействие формированию интеллектуального, духовного и производственного потенциала общества. Развитие государства, структурные преобразования на микро- и макроэкономическом уровнях должны гармонично объединяться с модернизацией образования для того, чтобы удовлетворить потребности и стремление людей, в особенности молодежи, установить с новой системой общественных ценностей в сфере деятельности как в общественном, так и в частном секторах.

Поэтому целью исследования выбрано изучение системы профессионального образования в Украине в условиях инновационных изменений.

Для достижения выбранной цели решены следующие задачи:

- исследовано современное положение уровня профессионального образования в Украине в аспекте мировой конкурентоспособности образовательных систем;
- выявлены некоторые проблемы и перспективы развития;
- проанализированы основные направления концепции дальнейшего совершенствования профессионального образования в Украине.

Приоритетным направлением развития профессионального образования, обеспечивающим повышение качества и эффективности профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, является разработка теоретических основ проектирования учебных заведений интегративного типа, интенсивных образовательных систем обучения и воспитания с применением инновационных технологий. Развитие теории проектирования в системе образования связано с существенными изменениями, происходящими в методологии, теории, технологии и практике человеческой жизнедеятельности. Формирование на этой основе профессиональной деятельности будущего рабочего и специалиста связано с достижениями в разных сферах обучающей деятельности, которые во многом зависят от междисциплинарного синтеза отдельных наук и их аспектов. Соответственно, ведущее место в методологическом обосновании проблем профессионального образования и стратегическом его развитии начинает занимать теория проектирования образовательных систем. Проектирование ориентировано на установление связей между различными концепциями, направленными на целостное представление и построение профессионального образования, на осуществление интегративных процессов в профессиональном образовании, развитие гуманистической, духовно-нравственной, культурно-творческой ориентации личности рабочего и специалиста, способного овладеть профессиональной и культурной деятельностью. В этом смысле ориентироваться нужно на опыт стран с динамично развивающейся системой образования, или на мировых стран-лидеров в предоставлении и обеспечении образовательных услуг.

Адаптированность системы образования и профессиональной подготовки к динамическим изменениям конъюнктуры спроса и предложения на мировых рынках труда, обеспечения подготовки рабочей силы, профессионально-квалификационные параметры которые отвечают потребностям социально-экономического развития общества, выступают как определяющие факторы конкурентоспособности человеческих ресурсов. В условиях формирования инновационного общества функциональными особенностями образования выступает не только способность предоставлять тем, кто учится, накопленный в предыдущие года объем знаний и навыков, но и повышать способность к восприятию и использованию на практике новых научных идей, технических инструментов и методов производства, формировать у работников новаторские способности, инициативу и предприимчивость.

Для большинства стран с высоким уровнем конкурентоспособности национальных экономик характерным становится переход от экстенсивного использования человеческих ресурсов с низким уровнем базовой профессиональной подготовки к интенсивному использованию высококвалифицированной рабочей силы, более гибкой в сфере принятия решений и процессе адаптации к новым технологиям. Закономерным для высокотехнологических секторов экономики становится преобладание тенденции к увеличению объема спроса на высококвалифицированных специалистов-универсалов, которые имеют не только специализированную профессиональную подготовку, но и успешно овладевают навыками предпринимательской и управленческой деятельности.

Оценивая рейтинговые позиции Украины относительно качества учебных заведений по профессиональной подготовке, можно сделать выводы относительно сохранения значительного отставания Украины от стран-лидеров инновационного развития, однако за последние годы были приложены усилия для улучшения этого положения. Сегодня Украина занимает 45 место в мировом рейтинге стран по качеству образовательной системы (табл.1), но при этом по степени подготовки кадров находится на 110 месте из 133 стран мира (табл.2).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТРАНАМИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В РАМКАХ ЧЕРНОМОРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ГУАМ

Таблица 1

Индекс качества образовательных систем в рейтинге конкурентоспособности стран в контексте развития человеческого капитала (2009-2010гг) [6]

Страны (место в рейтинге) Индикативный показатель	Сингапур (1)	Финляндия (4)	Канада (5)	Швеция (12)	Чехия (25)	Германия (27)	Индия (37)	Польша (45)	Украина (49)	Российская Федерация (56)	Казахстан (66)	Латвия (76)	Венгрия (80)
Качество образовательных систем	6,2	5,9	5,7	5,3	4,8	4,7	4,4	4,1	3,9	3,8	3,6	3,5	3,4

Таблица 2

Индекс качества образовательных систем в рейтинге конкурентоспособности стран в контексте развития человеческого капитала (2009-2010гг) [6]

Страны (место в рейтинге) Индикативный показатель	Швеция (1)	Сингапур (2)	Финляндия (9)	Германия (11)	Канада (12)	Чехия (28)	Индия (34)	Польша (63)	Латвия (70)	Казахстан (83)	Венгрия (89)	Российская Федерация (91)	Украина (110)
Степень подготовки кадров	5,6	5,7	5,3	5,2	5,0	4,7	4,5	4,1	3,9	3,7	3,6	3,6	3,4

Деятельность профессиональных учебных заведений на современном этапе направлена на реализацию инновационных процессов в области профессионального образования на основе системного, комплексного, лично-деятельностного, гуманистического, интегративно-дифференцированного подходов. Вместе с этим, исследование показало, что реальный процесс образования не обеспечивает в полной мере качественное достижение основных профессиональных образовательных целей и выполнения государственных требований к педагогическим процессам подготовки рабочих и специалистов, что затрудняет реализацию интегративно-дифференцированных программ обучения, технологизации, интенсификации образовательных систем, восприятие целостной картины мира, развитие потребности человека в профессиональной деятельности.

Для повышения качества образовательных услуг создана система непрерывного образования (life-long education), которая оказывает содействие оптимизации профессионально-квалификационной структуры рабочей силы и повышения уровня его конкурентоспособности.

Насущная необходимость в ликвидации недостатков образовательной системы требует концептуального усовершенствования образования и профессиональной подготовки специалистов в следующих направлениях (рис.1):

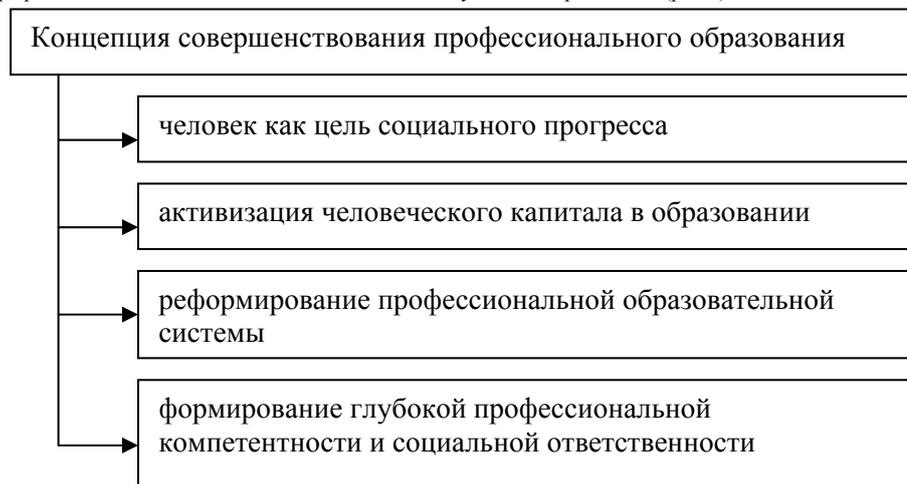


Рис.1. Основные направления концепции совершенствования профессионального образования в Украине

Таким образом необходимо:

- формирование отношения к человеку как цели социального прогресса, а не средства;
- ориентация на активизацию человеческого капитала в высшем образовании и профессиональной подготовке, которая базируется на концепции гармонического развития человека;
- реформирование системы высшего образования и профессиональной подготовки для обеспечения качественной подготовки специалистов;
- продуцирование в процессе подготовки глубокой профессиональной компетентности и социальной ответственности при решении задач научно-технического прогресса, социального и культурного развития [2].

Решение проблемы инвестирования в развитие профессионального образования, "человеческого капитала" даст возможность достичь не только краткосрочного экономического успеха, а и заложить основы для формирования постоянных долгосрочных тенденций развития национальной экономики.

Процесс евроинтеграции предусматривает создание общеевропейского образовательного и научного пространства на основе разработки единых критериев и стандартов в области образования и науки с целью признания периодов и сроков подготовки специалистов

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТРАНАМИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В РАМКАХ ЧЕРНОМОРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ГУАМ

по высшим образованию, которое будет оказывать содействие сотрудничеству между высшими учебными заведениями Европы, мобильности преподавательского состава и студентов.

В дальнейшем может определиться тип адекватной проблемам мирового развития структуры высшего образования. Современное образование должно обеспечивать выполнение ряда задач, в частности, экономический успех, политическую стабильность, постоянное развитие общества и т.п. Эти задачи реализуются через такую организацию подготовки специалистов, которая полностью отвечает запросам рынка работы и способная прогнозировать его развитие, подготовку к жизни активных граждан демократического общества, их личностное развитие, выделения таких научных и образовательных приоритетов, которые обеспечат качественную подготовку специалистов.

Никогда еще проблема качества высшего образования в Украине не маленькая такого важного идеологического, социального, экономического значения, как сегодня. Выдвижения проблемы качества на первый план определяется рядом объективных факторов:

- во-первых, от качества человеческих ресурсов зависит уровень развития страны и его глобальной экономической конкурентоспособности;
- во-вторых, качество образования приобретает все большего значения в обеспечении конкурентоспособности выпускников высшей школы на рынке работы.

Понятно, что все наши действия относительно модернизации высшего образования могут быть положительными, если будут находиться в правовом поле. Понятно и то, что наша законодательная база - Закон Украины "О высшем образовании" начинает постепенно отставать от потребностей высшего образования, экономики и общества и рано или поздно начнет замедлять образовательные реформы.

Поэтому модернизация структуры высшего образования Украины требует изменений в системе законодательного и нормативно-правового регулирования высшего образования с учетом требований европейской системы стандартов и сертификации, которые будут оказывать содействие развитию национальных культурных ценностей, демократии и гуманизма как основных факторов функционирования гражданского общества.

Формирования национальной системы квалификаций высшего образования, которое будет гармонизировать с системой квалификаций Европейского пространства высшего образования, будет оказывать содействие на дальнейшую его сертификацию в европейских и мировых структурах. Это, в свою очередь, обеспечит взаимное признание на европейском и международном уровне документов об образовании и обучении, внедрение нового приложения к диплому европейского образца, конкурентоспособность выпускников на национальном и международном рынках труда и предоставления образованию высокого качества. Решение этих задач также будет оказывать содействие удовлетворению личностных потребностей студентов в получении высшего образования и расширению их компетентности, созданию и развитию надлежащих условий для осуществления инновационных научных исследований и повышению мобильности студентов, научных и научно-педагогических работников высших учебных заведений [1].

На государственном уровне следует изменить внешние критерии оценки качества деятельности высшего учебного заведения. Ведь пока действует принцип "больше студентов - больше денег" - страдает качество образования. В связи с этим, целесообразно разработать комплексные критерии оценки качества образовательного процесса, которые включают: оценивания содержания и технологий обучения, которые применяются во время обучения; оценивания полученных студентом знаний; требования к организации и контролю за осуществлением учебного процесса; современные требования к компетентности преподавателей и студентов; четкую и прозрачную процедуру самообследования высшего учебного заведения как основу системы обеспечения качества.

В результате решения этих задач в значительной мере будет улучшено содержание профессиональной подготовки специалистов, обоснование будет осуществляться теоретическое и практическое обучения на основе развития у студентов исследовательских умений и привычек. Среди социальных аспектов высшего образования отметим уменьшение риска разнообразных форм дискриминации в сфере высшего образования, включая академическую, религиозную, этническую. К организационным изменениям также относим обеспечение повышения профессиональности научных и научно-педагогических кадров, развитие сотрудничества с другими учебными и научно-исследовательскими учреждениями как Украины, так и за границей, повышение эффективности и конкурентности результатов научных исследований, активизацию международного сотрудничества и обмена студентами и преподавателями с соответствующими иностранными образовательными учреждениями, улучшения социального обеспечения студентов, создания условий для обучения студентов с ограниченными возможностями и т.п.

Конкурентоспособность системы образования прежде всего зависит от внедрения в учебный процесс уникальных, инновационных, креативных элементов. Такое возможно, если вся система образования, в частности и высшее базируются на результатах научных исследований, которые являются двигателем высшего образования. Чтобы добиться желательных изменений в системе профессионального образования в Украине, необходимо прежде всего привлечь предприятия к этой системе, и таким образом обеспечить фактические потребности в квалифицированных знаниях и привычках.

Учебные заведения должны давать профессиональные теоретические знания, общее образование, выполнять роль учреждений из повышения профессиональной квалификации. Деятельность организаций профессионального образования в этом направлении должна осуществляться на основе изучения опыта развитых стран в тесном взаимодействии с работодателями для повышения эффективности профессиональной подготовки кадров и сбалансированности потребности спроса и предложения на рынке работы.

Успешное взаимодействие с социальными партнерами разрешит решать проблемы трудоустройства выпускников, обеспечивать контроль за качеством их подготовки, прогнозировать потребность в специалистах определенных профессий, совершенствовать содержание профессиональных программ соответственно требованиям современного производства.

По социологическим опросам, осуществленным Государственным учреждением "Институт экономики и прогнозирования НАН Украины" предпосылкой усиления инновационности украинского общества является создания со стороны государства условий и возможностей для повышения уровня образования населения, ведь выявилась четкая закономерность лучшего отношения к инновациям среди более образованных респондентов сравнительно с менее образованными (рис.2) [2].

Еще ярче проявлялась одна и та же закономерность, когда речь шла об отношении к развитию техники (возможно потому, что достижения в технике чаще вытекают из нового фундаментального знания, а новые продукты, товары бывают производными от него).

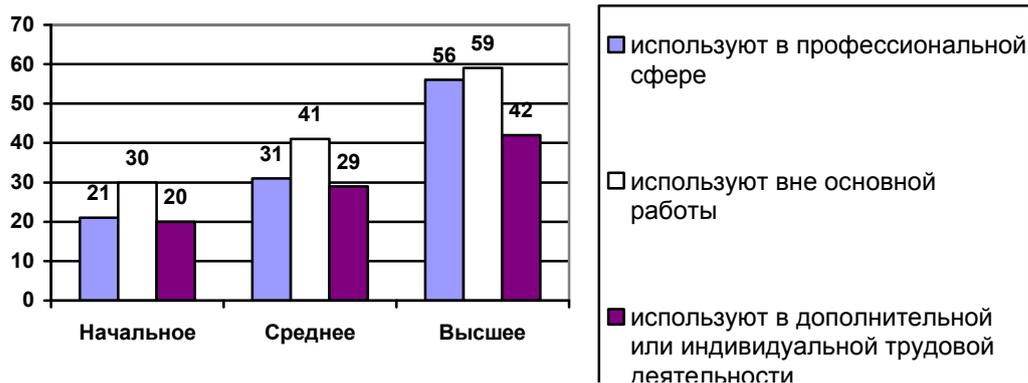


Рис.2. Использование инноваций среди работников с разным уровнем образования

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТРАНАМИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В РАМКАХ ЧЕРНОМОРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ГУАМ

Прослеживалась определенная закономерность: чем выше уровень образования опрошенных, тем более использовались инновации (применения нового оборудования, материалов, технологий, в том числе информационных, новых подходов, рационализаторских "находок" и т.п.) как в профессиональной деятельности на основном рабочем месте, так и вне ним.

Значения обучения на протяжении жизни с точки зрения потребности развития инновационности общества оказалось в таких соотношениях: среди тех, кто учились в организованных формах, плохо относились к внедрению новых (инновационных) технологий, товаров, продуктов 27%, а среди тех, кто не делал этого - 73%.

Научные исследования указывают, что именно образование является наиболее важной детерминантой по сравнению с другими факторами. Преодоления препятствий инновационному развитию в украинском обществе возможно обеспечить за счет прорыва в образовании.

Модернизация структуры высшего образования предусматривает проведения ряда реформ. При этом проводить их необходимо взвешенно, чтобы сохранить национальные достоинства и предотвратить разрушению национальной системы высшего образования.

Реформирования высшего образования, во-первых, предусматривает оптимизацию сети высших учебных заведений. Сегодня в Украине подготовку специалистов по высшим образованием осуществляют 920 высших учебных заведений всех уровней аккредитации и форм собственности. Они подчинены 28 министерствам и ведомствам, 10 из которых имеют в подчинении лишь одно учреждение. Такой практики нет ни одна европейская страна. Анализ зарубежного опыта показывает, что в странах с идентичными демографическими показателями среднее количество студентов в одном университете составляет, например, в Испании - 22 тыс., в Италии - 23 тыс., в Греции - 14 тыс. студентов, в Словении - 8 тыс. студентов, а в Украине - лишь 6,5 тыс. лиц [4,5].

Ведомственная подчиненность учебных заведений часто мешает их развитию, внедрению единых подходов к организации образовательной деятельности, которая требует создания новой парадигмы взаимодействия учебных заведений как с министерствами и работодателями, так и с системой высшего образования государства в целом. Кроме того, формирования оптимальной сети предусматривает определения типов доуниверситетских и университетских учебных заведений.

В частности, доуниверситетские - профессиональные колледжи (действующие ПТУ) и колледжи и университетские учреждения - университеты, академии. В профессиональных колледжах предполагается подготовка квалифицированных рабочих и специалистов только за просветительно-квалификационным уровнем младшего специалиста. В колледжах будет осуществляться подготовка специалистов за просветительно-квалификационным уровнем младшего специалиста и бакалавра. В университетах и академиях будет осуществляться подготовка специалистов за просветительно-квалификационным уровнем бакалавра, магистра и доктора, а также подготовка и переподготовка научных, научно-педагогических работников путем их обучения в аспирантуре и докторантуре.

Сегодня министерство, высшие учебные заведения и работодатели обсуждают вопроса относительно определения места бакалавра в системе подготовки специалистов по высшим образованием. Так, в первую очередь, бакалавр должен быть затребованной на рынке работы, как это есть в многих европейских странах. Надо сформировать общественную мысль в кадровых службах о достаточном уровне компетентности бакалавра, который может качественно выполнять свои функциональные обязанности соответственно современным требованиям производства или социальной сферы услуг.

Выводы. Модернизация национальной системы квалификаций обусловлена необходимостью обеспечения взаимосвязи между рынком образовательных услуг и рынком труда, приведения объемов и качества профессионального образования и обучения в соответствие к потребностям работодателей, повышение роли социальных партнеров, субъектов хозяйствования в реализации стратегии обучения в течение всей жизни. Эффективное ее функционирования будет создавать предпосылки для перехода от одного к другому квалификационному уровню или получение сопредельных квалификаций, которые, в свою очередь, будут мотивировать граждан Украины к профессиональному совершенствованию и продуктивной занятости.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Конвенція з визнання кваліфікацій, що відносяться до вищої освіти в європейському регіоні. Лісабон, Португалія, 11 квітня 1997 р.
2. Шинкарук В.О. Основні напрями модернізації структури вищої освіти України [Електронний ресурс]. - <http://ukrstat.gov.ua/>
3. Becker, Gary S. Human capital: theoretical and empirical analysis, with special reference to education. N.Y., 1964; 2 ed. N.Y., 1975 (рус. пер.: Беккер, Гэри. Человеческий капитал (главы из книги). - "США: экономика, политика, идеология", 1993, NN 11--12).
4. Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2009/10. National Trends in the Bologna Process, EURYDICE, Brussels, 2007.
5. National Qualifications Frameworks: Development and Certification / Report from Bologna Working Group on Qualifications Frameworks, May, 2010.
6. The Global Competitiveness Report 2009–2010/World Economic Forum within the framework of the Global Competitiveness Network, 2010. – 479p.

РЕЗЮМЕ

У статті розглянуто деякі напрямки розвитку професійної освіти в Україні у інноваційному аспекті, а також запропоновані основні шляхи її подальшої світової інтеграції.

Ключові слова: професійна освіта, інноваційний аспект, світова інтеграція

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены некоторые направления развития профессионального образования в Украине в инновационном аспекте, а также предложены основные пути его дальнейшей мировой интеграции.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновационный аспект, мировая интеграция

SUMMARY

In this article some directions of development of vocational training in Ukraine in innovative aspect are considered. Basic ways of its further world integration are also offered.

Key words: professional education, innovative aspect, the global integration

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРА КРАЇН ОЧЕС

Левченко Д.О., аспірант кафедри «Міжнародна економіка» Донецького національного університету

Одним з основних методологічних напрямів наукового дослідження різних економічних об'єктів (і банківських, зокрема) є системний підхід. Система в системному аналізі є сукупністю суті (об'єктів) і зв'язків між ними, виділених із середовища на певний час і з певною метою. Будь-який неелементарний об'єкт можна розглянути як підсистему цілого (до якого даний об'єкт відноситься), виділивши в ньому окремі частини і визначивши взаємодії цих частин, що служать якій-небудь функції.

Поняття «система» не є точно визначеним, у зв'язку з чим вимагає уточнення і поняття «банківська система». Слід зазначити, що зі всього комплексу системних досліджень максимальну кількість наукових робіт породило само поняття системи.